|  |
| --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****‌** **Министерство образования Красноярского края‌‌**  **Манский район**  МБОУ «Камарчагская СОШ»  |
| . | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР В.А. Ермакова От «\_30\_»\_08\_2023\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы Н.С.. Сухинина  приказ № \_\_67\_\_\_\_  от « 30.08 » \_2023\_\_г. |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ****ОВЗ 6 класс** |
|  |  |
|  |  |
|  | **п Камарчага 2023 год** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа по истории включает:
6 класс — «Мир истории» (пропедевтика), 2 ч в неделю;
**6 К Л А С С
МИР ИСТОРИИ (ПРОПЕДЕВТИКА)
(67 ч в год, 2 ч в неделю)
Раздел I. Введение (24 ч)**

**Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях,
о пространстве вокруг нас**(повторение) (12 ч)
История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие
о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).
История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о
семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной.
Понятия: *поколение, предки, потомки.*Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.
Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто
и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье,
соседях.
История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы.
Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный
состав. Основные занятия жителей края, города.
Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный
состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о
государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны,
республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны
мира (обзорно, с примерами).
Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце.
Луна.
Понятия: *человечество, Отечество, страна, парламент, президент.***Рекомендуемые виды практических заданий**Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах
семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок).
Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей;
рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;
пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного
флага, прослушивание Государственного гимна;
словарная работа.
Тема 2. Представления о времени в истории (6 ч)
Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия:
вчера, сегодня, завтра.Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное
время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История
календаря. Меры времени.
Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие,историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические
сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).
Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее;завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина
века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век

тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI
век).
Рекомендуемые виды практических заданийИзображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного
столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);
ориентировка на ленте времени;
рассказы об истории календаря;
определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;
пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;
подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается
Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу»,
«События прошлого», «Время, в котором мы живем».
Тема 3. Начальные представления об истории (6 ч)
История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение
исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память
России (3—4 примера).
Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать историческиесведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные
представления на конкретных примерах).
Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной
культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах,
археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные
источники (фольклор).
Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве,
исторической карте.
Составляющие части исторической науки: история местности, история страны,
история культуры, науки, религии.
Рекомендуемые виды практических заданийЧтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет,
археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным
историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий, исторический музеи;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно
с культовыми);
составление вопросов для викторин;
просмотр фильмов о культурных памятниках;
игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты;
подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в
рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.
Раздел II. История Древнего мира (10 ч)Тема 1. История появления и развития древнего человека (7 ч)

**Тема 2. Человек разумный** (3 ч)
Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие
орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека
разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем
облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда.
Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о
семье, общине, роде, племени.
**Раздел III. История вещей и дел человека (21 ч)
Тема 1. История освоения человеком огня, энергии
(от древности до наших дней)** (3 ч)
Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком.
Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для
жизни: тепло, пища, защита от диких животных.
Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка
металлов, производство пищи и др.
Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн.
Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие
представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные
способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при
получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов.
Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. программу по
природоведению).
**Тема 2. История использования человеком воды** (4 ч)
Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.
Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.
Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых
зВода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль
поливного земледелия, его значение в истории человечества.
Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо,
гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.
Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.
Тема 3. История жилища человека (2 ч) емель (общие представления).

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые
жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы,
используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от
климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования
жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших
дней.
Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.
Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения
истории.
Тема 4. История появления мебели (2 ч)
Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах,
материалах для ее изготовления.
История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций
на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в
исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.
Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.
Тема 5. История питания человека (3 ч)
Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма.
Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.
Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способыдобывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание
зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных
человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.
История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в
связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.
Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое
условие сохранения здоровья и жизни человека.
Тема 6. История появления посуды (3 ч)
Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.
История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение
гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные
традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).
Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.
Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее
изготовлении (3—4 примера).
Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из
драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.
Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам
«История посуды», «История мебели»

**Тема 7. История появления одежды и обуви** (4 ч)
Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы
для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и
поговорки об одежде, о внешнем облике человека.
Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных
условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы,
инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и
скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние
природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в
изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у
разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).
История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных
видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.
Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.
Посещение музея по теме раздела.
**Раздел IV. История человеческого общества (12 ч)
Тема 1** (4 ч)
Повторение. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в
трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у
первобытных людей. Появление семьи.
Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и
океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие
представления).
Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения
мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и
религии. Значение религий для духовной жизни человечества.
**Тема 2** (3 ч)
Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3
примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение
среды и общества в ходе развития науки.
Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы,
поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись,
иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита.
История книги и книгопечатания (общие представления).
История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном
обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние
образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.
Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих
ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о
цивилизации.
Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления
искусства (общие представления).
ТСообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи.
Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство
государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия,
диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах,
государственных законах, демократии (доступно, на примерах).
Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.
Понятие о богатом и бедном государстве.
Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические,
освободительные. Исторические уроки войн.
Рекомендуемые виды практических заданийЧтение текстов, словарная работа, посещение музеев;
описания по итогам посещений музеев и других историко-культурных мест.
Творческие заданияИзготовление альбомов, стендов;
подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров;
организация клуба «Мир истории».

Тема 3 (5 ч) **Основные требования к знаниям и умениям учащихся***1-й уровень
•* удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из
всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах,
ответах на вопросы;
• умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
• умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным
темам;
• сформированность основных компонентов учебной деятельности:
• понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с
помощью учителя;
• овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
• овладение элементами оценки и самооценки;
• интерес к изучению истории.
*2-й уровень*• усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;

• использование части понятий в активной речи;
• умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать
правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
• сформированность основных компонентов учебной деятельности:
• умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов
заданий;
• использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение
самостоятельно исправить ошибки;
• усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток,
инструкций, опорных схем); адекватная реакция на оценку учебных действий.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Дата по плану | Дата по факту | Тематика уроков | Примечание |
| **Тема Представление о себе, о мире и пространстве вокруг нас. (12 часов)** |
| 1 | 1 | 05.09 |  | История имени, отчества и фамилии |  |
| 2 | 2 | 07.09 |  | Семья |  |
| 3 | 3 | 12.09 |  | Биография |  |
| 4 | 4 | 14.09 |  | Поколения людей |  |
| 5 | 5 | 19.09 |  | Мой дом |  |
| 6 | 6 | 21.09 |  | Название городов и улиц |  |
| 7 | 7 | 26.09 |  | Родник 12 ключей |  |
| 8 | 8 | 05.09 |  | Истоки |  |
| 9 | 9 | 07.09 |  | Наша Родина Россия |  |
| 10 | 10 | 12.09 |  | Как устроено государство |  |
| 11 | 11 | 14.09 |  | Герб, флаг, гимн России |  |
| 12 | 12 | 19.09 |  | Москва –столица России, мы жители планеты Земля |  |
| **Тема № 2 Представление о времени в истории 6ч** |  | 21.09 |
| 13 | 1 | 26.09 |  | Что такое время |  |
| 14 | 2 | 03.10 |  | История календаря |  |
| 15 | 3 | 05.10 |  | Русский земледельческий календарь |  |
| 16 | 4 | 10.10 |  | Счет лет в истории |  |
| 17 | 5 | 12.10 |  | Счет лет в истории |  |
| 18 | 6 | 17.10 |  | Историческое время |  |
| **Тема № 4 Начальное представление об истории (6 часов)** |
| 19 | 1 | 28.11 |  | Что такое история |  |
| 20 | 2 | 30.11 |  | Какие науки помогают истории |  |
| 21 | 3 | 05.12 |  | Как работает археология |  |
| 22 | 4 | 07.12 |  | Исторические памятники |  |
| 23 | 5 | 05.12 |  | Историческая карта |  |
| 24 | 6 | 07.12 |  | Закрепление по теме |  |
| **Тема № 5 Человек разумный 3ч Первобытный человек 4ч 7ч** |
| 25 | 1 | 28.11 |  | Земля и космос |  |
| 26 | 2 | 30.11 |  | От кого произошел человек |  |
| 27 | 3 | 05.12 |  | Человек умелый |  |
| 28 | 4 | 07.12 |  | Следующее поколение людей каменного века |  |
| 29 | 5 | 05.12 |  | Наступление ледников |  |
| 30 | 6 | 28.12 |  | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели |  |
| 31 | 7 | 16.01 |  | Новые занятия людей |  |
| **Тема Освоения Огня 3ч, освоение воды 4 освоение железа 2ч 9ч** |  |
| 32 | 1 | 23.01 |  | Огонь в жизни древнего человека |  |
| 33 | 2 | 25.01 |  | Огонь, глина, гончар |  |
| 34 | 3 | 30.01 |  | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей |  |
| 35 | 4 | 01.02 |  | Вода, ее значение в жизни человека |  |
| 36 | 5 | 06.02 |  | Вода и земледелие |  |
| 37 | 6 | 08.02 |  | Вода как источник энергии |  |
| 38 | 7 | 13.02 |  | Какие дома строили древние люди |  |
| 39 | 8 | 15.02 |  | Повторение по теме |  |
| 40 | 9 | 20.02 |  | Зачетная работа |  |
| **Тема № 8 История мебели 2ч, история питания 3ч, история одежды и обуви 4ч 7ч** |
| 41 | 1 | 22.02 |  | Как появилась мебель |  |
| 42 | 2 | 27.02 |  | Как появилась каша и хлеб |  |
| 43 | 3 | 06.03 |  | История о картошке |  |
| 44 | 4 | 13.03 |  | О керамике, фарфоре и деревянной посуде  |  |
| 45 | 5 | 15.03 |  | История появления одежды |  |
| 46 | 6 | 20.03 |  | Одежда и положение человека в обществе |  |
| 47 | 7 | 22.03 |  | Как люди украшали себя |  |
| **Тема № 10 История человеческого общества 12ч** |
| 48 | 1 | 03.04 |  | О далеких предках славянах |  |
| 49 | 2 | 05.04 |  | О далеких предках славянах |  |
| 50 | 3 | 10.04 |  | О родовом строе |  |
| 51 | 4 | 12.04 |  | Как люди понимали мир природы в древности |  |
| 52 | 5 | 17.04 |  | Современные религии как они появились |  |
| 53 | 6 | 19.04 |  | Искусство и культура |  |
| 54 | 7 | 24.04 |  | Письмо |  |
| 55 | 8 | 26.04 |  | Первые книги |  |
| 56 | 9 | 03.05 |  | От изобретения колеса к новым открытиям |  |
| 57 | 10 | 08.05 |  | Новые открытия |  |
| 58 | 11 | 10.05 |  | Человечество стремится к миру |  |
| 59 | 12 | 15.05 |  | Повторение по теме  |  |
| 60 | 13 | 17.05 |  | Зачетная работа |  |
| **Повторение по темам 8ч** |
| 61 | 1 | 21.05 |  | Повторение по теме **Представление о себе, о мире и пространстве вокруг нас** |  |
| 62 | 2 | 23.05 |  | Повторение по теме **Представление о времени в истории** |  |
| 63 | 3 | 24.05 |  | **Повторение по теме Начальное представление об истории** |  |
| 64 | **4** | 29.05 |  | Повторение по теме **Человек разумный , Первобытный человек** |  |
| 65 | **5** | 30.05 |  | Повторение по теме **Освоения Огня , освоение воды ,освоение железа**  |  |
| 66 | **6** | 21.05 |  | Повторение по теме **История человеческого общества** |  |
| 67 | **7** | 23.05 |  | Итоговое повторение по темам  |  |
| 68 | **8** | 24.05 |  | Проект История моей семьи |  |